

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психология труда и профессионального развития

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Сергунина С. В., канд. психол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  _Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать у обучающихся способность:

- развивать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности;
- использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека;
- повышать свое профессиональное мастерство и общекультурный уровень.

Задачи дисциплины:

- освоение основ психологии труда, сущности базовых понятий и терминов;
- формирование системы психологических понятий, необходимой для успешного овладения профессией, соблюдения принципов профессиональной этики;
- овладение способностью к самоорганизации и самообразованию;
- приобретение навыков составления профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;
- познание и развитие личности студентов в контексте выбранной ими профессии;
- актуализация человекоцентрированного подхода применительно к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.03.10 «Психология труда и профессионального развития» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 15 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ психологии

Изучению дисциплины Б1.В.03.10 «Психология труда и профессионального развития» предшествует освоение дисциплин (практик):

Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности;

Социальная педагогика;

Основы саморазвития и самообразования;

Адаптационный тренинг;

Педагогическая психология;

Практикум по русскому языку и культуре речи.

Освоение дисциплины Б1.В.03.10 «Психология труда и профессионального развития» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные проблемы современной психологии;

Современные проблемы психолого-педагогической практики;

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психология труда и профессионального развития», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7. Способностью к самоорганизации и самообразованию

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	знать: - психологию профессиональной деятельности; - эргономические особенности трудовой деятельности; - методы, способы, приемы самоорганизации и самообразования; уметь: - выделять тенденции и закономерности развития мира профессий; - самостоятельно организовать свою деятельность и образование; владеть: - способами самоорганизации и самообразования.
---	--

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-8. Способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	знать: - характер требований к специалисту со стороны разных профессиональных отраслей; уметь: - выделять тенденции и закономерности развития мира профессий; - организовывать оптимальные условия для профессиональной деятельности и профессионального развития; владеть: - методами психологического анализа профессиональной деятельности; - способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.
---	---

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-25. Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	знать: - критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида; - эргономические особенности трудовой деятельности; уметь: - работать со схемой анализа профессий; владеть:
---	---

	- способностью осуществлять рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-29. Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	знать: - основные стадии становления профессионала; - основы профессионального самоопределения; - особенности трудовой деятельности лиц с ограниченными возможностями; - критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида; уметь: - выделять тенденции и закономерности развития мира профессий; владеть: - методами активного и интерактивного психологического обучения.
ПК-31. Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	
Вид деятельности: психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения	
ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	знать: - характер требований к специалисту со стороны разных профессиональных отраслей; - критерии оценки профессиональной деятельности и психологических особенностей индивида; уметь: - составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности; владеть: - методами психологического анализа профессиональной деятельности; - методами исследования личности конкретного работника, его способностей, мотивации, состояний.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятнадцатый триместр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	115	115
Виды промежуточной аттестации	9	9
Экзамен	9	9
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Основы психологии труда:

Психология труда как наука. Психология профессий.

Модуль 2. Профессиональное развитие:

Человек как субъект труда. Развитие человека в труде.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Модуль 1. Основы психологии труда (4 ч.)

Тема 1. Психология труда как наука (2 ч.)

Предмет, объект изучения и задачи психологии труда. Основные направления (разделы) психологии труда. Эргономика, эргатические функции. История развития психологии труда. Место психологии труда в системе наук. Методы психологии труда.

Тема 2. Психология профессий (2 ч.)

Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности. Классификации профессий. Условия профессиональной деятельности и эффективность труда. Профессиональная пригодность. Профессиограмма и психограмма.

Модуль 2. Профессиональное развитие (4 ч.)

Тема 3. Человек как субъект труда (2 ч.)

Человек как субъект труда. Когнитивные и регулятивные процессы в структуре профессиональной деятельности. Мотивация трудовой деятельности и удовлетворенность трудом.

Тема 4. Развитие человека в труде (2 ч.)

Развитие личности профессионала. Основные этапы развития субъекта труда. Кризисы профессионального становления. Проблема профессиональных деструкций. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Модуль 1. Основы психологии труда (6 ч.)

Тема 1. Введение в психологию труда (2 ч.)

1. Предмет, объект изучения и задачи психологии труда.
2. Основные направления (разделы) психологии труда.
3. Методы психологии труда.

Тема 2. Психология профессий (2 ч.)

1. Понятие профессиональной деятельности, специальности, должности.
2. Трудовой пост и рабочее место.
3. Классификации профессий.

Тема 3. Профессиональная пригодность и профессионализм (2 ч.)

1. Профессиональная пригодность и процесс ее формирования.
2. Профессиограмма и психограмма.
3. Подходы и методы профессиографии.
4. Профессионализм и модели специалиста.

Модуль 2. Профессиональное развитие (6 ч.)

Тема 4. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом (2 ч.)

1. Мотивационные факторы труда.
2. Концепции трудовой мотивации.
3. Удовлетворенность работой.
4. Методы диагностики мотивационных образований.

Тема 5. Развитие человека в труде (2 ч.)

1. Основные этапы развития субъекта труда.
2. Кризисы профессионального становления.
3. Формирование индивидуального стиля трудовой деятельности.

Тема 6. Психология профессиональной ориентации профессионального консультирования в выборе профессии (2 ч.)

1. Профориентация и профконсультация.
2. Особенности профессионального консультирования разных групп населения.
3. Методы карьерного консультирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет (000011137)

обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятнадцатый триместр (115 ч.)

Модуль 1. Основы психологии труда (57 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить «карту» изучения психологии труда.
2. Сформулировать основные проблемы современной отечественной психологии труда.
3. Охарактеризовать основные методы исследования в психологии труда.
4. Охарактеризовать основные принципы классификации профессий.
5. Создать свою классификацию профессий.
6. Составить аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению).

Модуль 2. Профессиональное развитие (58 ч.)

Вид СРС: *Подготовка к промежуточной аттестации

Тестирование

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Выделить основные компоненты структуры человека как субъекта труда.
2. Подобрать методики для диагностики мотивационных образований работника.
3. Назвать основные стадии профессионализации личности.
4. Оценить роль психологического воздействия современных психотехнологий на профессиональное развитие учителя.
5. Привести примеры профессиональных деструкций в психолого-педагогических профессиях.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-29, ПК-31	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 1: Основы психологии труда.
ОК-7, ОПК-8, ПК-25	5 курс, Пятнадцатый триместр	Экзамен	Модуль 2: Профессиональное развитие.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный тренинг, Основы саморазвития и самообразования, Практикум по русскому языку и культуре речи.

Компетенция ОПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы современной психологии, Основы саморазвития и самообразования, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности, Современные проблемы психолого-педагогической практики, Социальная педагогика.

Компетенция ПК-25 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный тренинг, История психологии, Педагогическая психология.

Компетенция ПК-29 формируется в процессе изучения дисциплин:

Адаптационный тренинг, Актуальные проблемы современной психологии, Современные проблемы психолого-педагогической практики.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает основы психологии труда, сущность базовых понятий и терминов; умеет составлять профессиограммы, организовывать условия для профессиональной деятельности и профессионального развития; владеет психолого-педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о психологии профессиональной деятельности; демонстрирует некоторые умения составлять профессиограммы, организовывать условия для профессиональной деятельности и профессионального развития; слабо владеет навыками грамотной профессиональной речи с использованием психологической терминологии. Допускается несколько ошибок в

	содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Отлично	Студент знает психологию профессиональной деятельности; демонстрирует умение использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности с учетом возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека; владеет технологиями развития психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; повышения своего профессионального мастерства и общекультурного уровня. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Основы психологии труда

ПК-29 способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

1. Перечислить типичные потребности, удовлетворяемые в труде.
2. Подобрать методики для диагностики мотивационных образований работника

ПК-31 способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

1. Составить аналитическую профессиограмму для любой профессии (по своему усмотрению).
2. Составить психограмму успешного работника любой профессии (по своему усмотрению) в виде текста в целях профориентации школьников.

Модуль 2: Профессиональное развитие

ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию

1. Оценить роль психологического воздействия современных психотехнологий на профессиональное развитие учителя.
2. Сравнить профессиональное и личностное самоопределение

ОПК-8 способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики

1. Охарактеризовать основные принципы классификации профессий.
2. Привести примеры типологий профессий.

ПК-25 способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

1. Выделить основные компоненты структуры человека как субъекта труда.
2. Выделить основные «кризисы разочарования» в ходе профессионального образования и дальнейшего развития психолога.
3. Выделить основные «внешние» факторы профессионального становления субъекта труда.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Пятнадцатый триместр (Экзамен, ОК-7, ОПК-8, ПК-25, ПК-29, ПК-31)

1. Определить предмет психологии труда, перечислить основные задачи и направления (разделы). Сопоставить предмет исследования в психологии труда и психологии.
2. Перечислить и кратко охарактеризовать методы психологии труда.
3. Провести сравнительный анализ развития отечественной и зарубежной психологии труда.
4. Перечислить и раскрыть основные стадии профессионализации личности.
5. Раскрыть суть профессионального кризиса. Перечислить кризисы профессионального становления и определить их причины.
6. Охарактеризовать человека как субъекта труда.
7. Перечислить и раскрыть основные теории мотивации труда.
8. Дать краткую характеристику видам функциональных состояний. Перечислить пути оптимизации состояний работоспособности субъекта труда.
9. Дать определение понятий: «профориентация» и «профконсультация». Перечислить

наиболее часто встречающиеся ситуации профконсультационной практики.

10. Раскрыть сущность профессионального самоопределения. Сравнить профессиональное и личностное самоопределение.

11. Назвать признаки нормального профессионального развития и профессиональной деформации личности.

12. Охарактеризовать периоды развития человека как субъекта труда в онтогенезе.

13. Дать определение понятиям «профессиограмма», «психограмма». Раскрыть содержание и структуру профессиограмм.

14. Раскрыть сущность феномена психического выгорания и назвать его основные характеристики.

15. Дать определение понятий: «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Перечислить основные типы и виды профессиональной деятельности.

16. Привести пример профессиональной деформации, описать её психологические детерминанты, проявления в профессиональной деятельности и наметить пути реабилитации.

17. Подобрать психологические способы оптимизации работоспособности (на примере конкретной профессии).

18. Подобрать игровые методы, которые можно использовать в профориентации и профконсультации со старшеклассниками.

19. Выделить профессионально важные качества на примере конкретной профессии.

20. Составить план профессионального развития работника, представителя профессии типа «человек-человек», в возрасте от 25 лет.

21. Составить правила предупреждения профессионального выгорания педагога.

22. Составить рекомендации по борьбе с монотонностью труда.

23. Составить рекомендации старшеклассникам, как правильно выбрать для себя профессию.

24. Описать профессию, которая входит в область ваших интересов, соответствует вашим индивидуальным психологическим особенностям.

25. Перечислить качества, которыми должен обладать человек, если предмет его труда: а) человек; б) техника.

26. Составить план помощи человеку в профессиональном и личностном самоопределении.

27. Привести пример из жизненных наблюдений, художественной литературы, кинофильмов, иллюстрирующий индивидуальный стиль работы человека, помогающий ему успешно трудиться.

28. Перечислить преимущества и недостатки раннего и позднего профессионального самоопределения.

29. Проанализировать ситуацию выбора профессии после завершения школьного обучения, описать с каких рода проблемами может встретиться выпускник и возможные способы психологической работы в данной ситуации.

30. Составить перечень служебных обязанностей психолога в организации.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки,

причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психология труда : учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00294-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453170>
2. Психология труда : учебник и практикум для вузов / А. В. Карпов [и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 364 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03118-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449799>

Дополнительная литература

1. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 520 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-1964-6. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444140>
2. Пырьев, Е.А. Психология труда : учебное пособие / Е.А. Пырьев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 458 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7163-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://docpsy.ru/testy.html> - Тесты по психологии
3. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
4. <http://effecton-ru.prostoy.biz> - Психологические тесты: управление персоналом, образование, личное развитие
5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ" (<http://www.garant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, гарнитура, сетевой фильтр); интерактивная доска Elite; мультимедийный проектор Epson.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютер - 3 шт. с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета; принтер (Kyosera) - 3 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература. Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением

доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.